

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
w NOWYM TARGU**

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek starał się coraz bardziej być człowiekiem – o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, (...) ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Spis treści

Podstawa prawna.

Wstęp.

I. Misja i wizja szkoły.

II. Sylwetka absolwenta.

III. Cele ogólne..

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze.

VII. Harmonogram działań.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- 4) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- 5) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- 6) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- 7) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- 9) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22.01.2018 w w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 11) Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Nowym Targu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Nowym Targu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji,
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki oraz szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- 4) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- 6) kooperacja wszystkich podmiotów na poziomie klasy i szkoły.

1. Misja i wizja szkoły

Misja:

Największym zwycięstwem jest to, które odnosimy nad nami samymi.

Tadeusz Kościuszko

Celem misji jest rzetelne i efektywne przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego i odpowiedzialnego, dorosłego życia oraz kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, a w szczególności ucznia, który jest odpowiedzialny, uczciwy, samodzielny, aktywny, przedsiębiorczy.

Wizja:

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa, atmosferę życzliwości w zdobywaniu wszechstronnej wiedzy, sprzyja rozwijaniu zainteresowań uczniów podczas lekcji i zajęć lekcyjnych, z wykorzystaniem stale rozwijającej się i bogaczonej bazy. Wspomaga uczniów w rozwoju i samorealizacji, pomaga rozpoznawać mocne i słabe strony, udziela pomocy i wsparcia w pokonywaniu trudności i niepowodzeń.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Działania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze prowadzone przy udziale nauczycieli, wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta szkoły, który po ukończeniu cyklu kształcenia:

- 1) jest przygotowany do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji,
- 2) ma głębokie poczucie własnej wartości oraz tożsamości osobowej, kulturowej, religijnej i narodowej,
- 3) zna tradycje szkoły,
- 4) kieruje się uniwersalnymi zasadami etyki i moralności,
- 5) szanuje siebie i drugiego człowieka, jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- 6) jest prawy, uczciwy, odpowiedzialny, słowny i sumienny,
- 7) jest prawdomówny, umie wyrazić własne zdanie,
- 8) umie stawiać sobie cele, jest wytrwały i pilny w ich realizacji,
- 9) nie zraża się trudnościami i twórczo organizuje swoją pracę,
- 10) jest ambitny, ciekawy, kreatywny, samodzielny i aktywny,
- 11) dba o własny rozwój, umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- 12) zna swoje mocne i słabe strony, potrafi zaakceptować własne ograniczenia, umie współpracować z ludźmi,
- 13) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 14) akceptuje odrębność innych,
- 15) jest gotowy do podejmowania działań na rzecz dobra wspólnego,
- 16) przeciwstawia się przejawom zła i przemocy,
- 17) szanuje i zna przepisy prawne, stosuje zasady higieny, dba o własne zdrowie,
- 18) nie ulega nałogom, troszczy się o piękno i czystość otoczenia,
- 19) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 20) przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- 21) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 22) kieruje się w życiu takimi wartościami jak: miłość, zaufanie, wiara, sprawiedliwość, dobro, szczerłość, odwaga, szczęście, prawda, lojalność, tolerancja.

III. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

6. Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii – dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

Czynniki ryzyka – są to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. W naszej szkole należą do nich:

- środowisko rodzinne promujące dane wzorce zachowań;

- poczucie braku akceptacji, osamotnienie;
- normy społeczne promujące, prowokujące dane zachowania;
- konflikty i negatywne doświadczenia w dzieciństwie;
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
- niskie wyniki osiągnięte w szkole;
- brak celów życiowych;
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych;
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Czynniki chroniące – są to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. W naszej szkole należą do nich:

- odporność dziedziczna;
- rozwój osobisty;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- umiejętności rozwiązywania kryzysów;
- odpowiedni system postrzegania środowiska;
- dobry kontakt emocjonalny z rodziną;
- abstynencja lub właściwe wzorce używania substancji legalnych;
- kontakty z odpowiednią grupą koleżeńską;
- higieniczny tryb życia;
- zaangażowanie religijne;
- ustalenie jasnych zasad korzystania z leków i używek, obowiązków i czasu przebywania poza domem;
- rzetelna informacja na temat skutków i konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych;
- dawanie dobrych wzorów do naśladowania;
- pozytywne więzi rodzinne i koleżeńskie;
- asertywność;
- angażowanie się uczniów i rodziców w życie szkoły,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, udział w konkursach.

2) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, czyli środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, np. dopalaczy;

3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

7. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 9) przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- 10) umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,
- 11) funkcjonowanie w oparciu o obowiązujące normy,
- 12) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach.

8. Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

9. Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole realizowana jest w ramach:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów;
- 3) zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym;
- 4) zajęć ze specjalistami.

Działania te realizowane są grupowo lub indywidualnie w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Odbywają się w szczególności w formie warsztatów profilaktycznych,

projektów, szkoleń, spektakli teatralnych, konkursów, kampanii społecznych, happeningów lub w innych formach, uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów**, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan działań wychowawczych dla klasy, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 12) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 13) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 7) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 8) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 9) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 10) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z radą pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Inne instytucje.

Szkoła w ramach przeciwdziałania narkomanii współpracuje z:

- 1) jednostkami samorządu terytorialnego;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,

- 4) podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień;
- 5) państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi;
- 6) Policją;
- 7) pracodawcami;
- 8) podmiotami leczniczymi i innymi działającymi w ochronie zdrowia;
- 9) podmiotami takimi jak:
 - a) organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania,
 - b) jednostki podległe lub nadzorowane przez ministra właściwego do spraw zdrowia.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) ślubowanie klas pierwszych,
- 3) akademie, apele lub wystawy organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych,
- 4) Dzień Głośnego Czytania dla uczniów klas „0” i I,
- 5) **Akcja czytelnicza „Znani i nieznani czytają dzieciom bajki”**
- 6) spotkania z policją na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, bezpieczeństwa w sieci oraz bezpieczeństwa na drogach,
- 7) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- 8) Dzień Edukacji Narodowej,
- 9) Narodowe Święto Niepodległości (akademia oraz wieczór pieśni patriotycznych),
- 10) Dzień Postaci z Bajek,
- 11) szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- 12) **spotkanie z pszczelarzem,**
- 13) Zabawa Andrzejkowa z animatorem
- 14) organizacja Dnia Misyjnego, akcja „Dzieciom Afryki”,
- 15) mikołajki klasowe,
- 16) szkolne i klasowe spotkania opłatkowe,
- 17) spotkanie mikołajkowe dla podopiecznych nowotarskiej „Chatki” w ramach dnia niepełnosprawnych,
- 18) coroczne przedstawienie bożonarodzeniowe przygotowywane przez uczniów naszej szkoły dla nauczycieli i społeczności lokalnej,
- 19) wieczór kolęd i wspólne kolędowanie,
- 20) karnawałowy bal przebierańców,
- 21) dzień sportu,
- 22) szkolne walentynki,

- 23) pierwszy dzień wiosny,
- 24) „Śladami dzikich mieszkańców lasu” – spotkanie z leśniczym,
- 25) wyjazd uczniów na Festiwal Zawodów do Krakowa,
- 26) Dzień Ziemi, happening ekologiczny
- 27) Pola Nadziei,
- 28) rajd szlakiem żołnierzy wyklętych,
- 29) szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 30) wyjazd uczniów klas ósmych do muzeum w Oświęcimiu,
- 31) festyn rodzinny,
- 32) komers uczniów klas ósmych,
- 33) zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

1. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- 5) Rozwijanie kompetencji językowych.
- 6) Obcowanie z kulturą, udział uczniów w imprezach kulturalnych.

2. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 3) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 4) Kształtowanie wśród uczniów umiejętności odpowiedzialnego postępowania.
- 5) Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- 6) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) Uczniowie uczestniczą w zajęciach sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 3) Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 4) Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.

4. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (doradztwo zawodowe).

5. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Dbanie o poprawne relacje interpersonalne oraz o to, aby uczniowie w swoich zachowaniach kierowali się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Kto realizuje	Termin
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1) aktywizujące metody nauczania,2) organizowanie zajęć pozalekcyjnych3) przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych olimpiadach,4) diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego,5) wskazywanie autorytetów, spotkania z absolwentami,6) udział uczniów w życiu kulturalnym miasta (wyjścia na wystawy, do muzeum),7) zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się,8) udostępnianie zasobów biblioteki,9) Konkurs plastyczny „Bombka Bożonarodzeniowa”,10) Konkurs plastyczny „Szopka Bożonarodzeniowa”,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny,	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> 11) Konkurs plastyczny „Wielkanocny koszycek”, 12) Konkurs plastyczny „Pisanka Wielkanocna” 13) Konkurs plastyczny „Piernikowe Fantazje” 14) prezentowanie prac oraz osiągnięć uczniów na terenie szkoły i miasta, 15) przekazywanie informacji o sukcesach przez radiowęzeł lub na stronie internetowej szkoły, 16) zajęcia czytelnicze dla klas 0 i I (m.in. Dzień Głośnego Czytania) 17) Akcja czytelnicza „Znani i nieznan czytają dzieciom bajki”, 18) Udział w projekcie uniwersytet dzieci „Do czego inspirują nas bajki”, 19) Udział w projekcie uniwersytet dzieci „Matematyka wokół nas” 20) Organizowanie uroczystości klasowych („Dzień Mamy”, „Dzień Taty”, „Dzień Babci”, „Dzień dziadka”. 	bibliotekarz	wrzesień
2.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> 1) zajęcia z doradztwa zawodowego 2) diagnoza wiedzy uczniów o możliwościach dalszego kształcenia, posiadanych predyspozycjach do wykonywania przyszłego zawodu, 3) prezentacje szkół ponadpodstawowych 4) zapoznanie uczniów z ofertami tych szkół, 5) diagnoza psychologiczna, 6) coroczny wyjazd uczniów klas VIII na Festiwal zawodów do Krakowa 	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, psycholog szkolny	cały rok drugie półrocze marzec
K 3.Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> 1) szkolny dzień talentów, 2) udział uczniów w konkursach 3) prezentacja prac i osiągnięć uczniów 	wychowawcy, nauczyciele	czerwiec cały rok
4.Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> 1) udział uczniów w konkursach przedmiotowych, 2) stypendia naukowe i sportowe, 3) nagrody za osiągnięcia w nauce i najlepszą frekwencję 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok czerwiec

5.Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	1) zajęcia poświęcone tej tematyce	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	cały rok
6.Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych.	1) zajęcia z wychowawcą, 2) lekcje oraz koło informatyki 3) lekcje języka polskiego, 4) udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej i czytelnicy, 5) spotkania z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	cały rok
7. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi.	1) objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 2) zapewnienie opieki pedagoga, psychologa, terapeuty i logopedy w szkole, 3) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, 4) zapoznanie się nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń, 5) uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym, 6) indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów, 7) objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi, 8) testy diagnostyczne, analiza dzienników szkolnych, konsultacje z nauczycielami, wychowawcami	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, specjaliści	cały rok
SFERA MORALNA			

<p>1.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>1) działalność grupy Wolontariatu na terenie szkoły (pomoc osobom starszym), 2) wykonywanie prac plastycznych (na potrzeby chorych dzieci), akcje charytatywne: koncerty, zbieranie nakrętek plastikowych, zbiórka przyborów szkolnych dla dzieci z Domu Dziecka, współpraca z fundacją Szczęśliwe Jutro, fundacją im. Adama Worwy, 3) organizacja Dnia Misyjnego(zbiórka przyborów szkolnych dla dzieci z Afryki) 4) pielęgnowanie tradycji świątecznych, wspólne obchody świąt (andrzejki, mikołajki, wigilijne spotkania klasowe, walentynki, dzień chłopaka, Dzień Kobiet), 5) stworzenie ceremoniału szkoły i pielęgnowanie tradycji: organizowanie uroczystych apeli z okolicznościową inscenizacją, przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej, 6) dostrzeganie trudnej sytuacji drugiego człowieka, poprzez: udział szkoły w akcjach charytatywnych np. "Pole Nadziei", spotkaniach integracyjnych z osobami niepełnosprawnymi, 7) pomoc najbiedniejszym, 8) udział w kampanii „19 dni – przeciwdziałanie przemocy”,</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekun samorządu uczniowskiego i wolontariatu</p> <p>bibliotekarz, samorząd uczniowski, wolontariat</p> <p>pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad-grudzień</p>
<p>2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>1) nauka hymnu oraz pieśni patriotycznych, 2) ślubowanie klas I, 3) uroczystości poświęcenia sztandaru, 4) uroczystości z okazji rocznic i świąt państwowych i szkolnych, 5) wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej i muzeów, skansenów, Parków Narodowych (Podhale, Orawa, Spisz, Pieniny), 6) udział uczniów w rajdzie szlakami żołnierzy wyklętych, 7) udział uczniów w uroczystych, okolicznościowych sesjach Rady Miasta; 8) wieczornica pieśni patriotycznych z udziałem mieszkańców miasta,</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekun samorządu uczniowskiego i wolontariatu</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad</p>

	9) lekcje na temat patriotyzmu,		
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	1) wycieczki turystyczno-krajoznawcze np. rajdy w Gorce, 2) spotkania ze sławnymi, ciekawymi, znanymi i zasłużonymi dla regionu ludźmi, 3) udział w konkursach „Wiedzy o regionie”; współpraca z organizacjami lokalnymi – Euroregion Tatry, Muzeum Podhalańskie Związek Podhalan, PTTK Nowy Targ, Miejski Ośrodek Kultury (udział w konkursach, turniejach, zwiedzanie wystaw, pogadanki tematyczne, wycieczki), 4) propagowanie wartości kultury góralskiej (udział w konkursach recytatorskich, przynależność młodzieży naszej szkoły do zespołów regionalnych), 5) czuwanie nad czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek itp.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	1) lekcje poświęcone tej tematyce, 2) wycieczki, 3) udział w projekcie „Młody Asyż” -młodzież na rzecz tolerancji i pokoju, 4) organizowanie konkursów i projektów dotyczących Europy i Unii Europejskiej, popularyzacja wśród uczniów postawy solidarności z innymi narodami, 5) motywowanie do nauki języków obcych oraz udziału w różnorodnych konkursach przedsięwzięciach językowych, 6) wyjazd uczniów klas VIII do muzeum w Oświęcimiu.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	cały rok maj

<p>5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>1) zajęcia poświęcone tej tematyce 2) spotkania z policjantami dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich, bezpieczeństwa w sieci oraz bezpieczeństwa na drogach dla uczniów klas I, II, III, IV i VII.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok październik</p>
<p>6. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1) zaproszenie rodziców do współpracy przy realizacji edukacji zdrowotnej 2) organizowanie różnorodnych imprez sportowych na terenie szkoły i poza nią (Dzień Sportu, Kampania-Trzymaj Formę), 3) współzawodnictwo w zawodach sportowych na szczeblu szkolnym, powiatowym, wojewódzkim, 4) rozwijanie sprawności kondycyjnych (biegi przełajowe, sztafety, organizowane w parku miejskim) oraz sprawności koordynacyjnych (zwinnościowe tory przeszkód w parku miejskim), 5) projekty edukacyjne dotyczące uzależnień 6) programy „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Bezpieczni w sieci”, 7) zajęcia dotyczące zaburzeń odżywiania, 8) spotkania z nowotarskimi amazonkami, 9) współpraca ze studentami PWSZ (prelekcje, pogadanki), 10) prezentacje, pogadanki, burza mózgów, konkursy na temat zdrowego odżywiania, 11) udział klas I w programie „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Pij mleko ”, 12) udział uczniów klas I w konkursie „Szkoła dobrego żywienia”, 13) spotkanie z lekarzem dietetykiem,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok listopad</p>

	<p>14) Organizowanie w szkole zajęć dla rodziców z wybranych zagadnień edukacji zdrowotnej</p> <p>15) udział uczniów klas I w konkursie „Odblaskowa szkoła”,</p> <p>16) udział uczniów w programie „Archipelag skarbów”</p> <p>17) udział uczniów klas młodszych we fluoryzacji,</p> <p>18) realizacja programu „Radosny uśmiech” i „Lekki tornister”,</p> <p>19) Pozyskiwanie osób i instytucji, które mogą się włączyć do działań promujących zdrowy styl życia i profilaktykę uzależnień.</p>		
7. Rozpoznawanie problemów wychowawczych i podejmowanie systematycznych, skutecznych działań w tym zakresie.	<p>1) rozmowy indywidualne, zajęcia z wychowawcą - uczenie odpowiedzialności za swoje czyny i wynikające z nich konsekwencji,</p> <p>2) zachęcanie do głębszego poznania siebie, pracy nad własnym rozwojem, intelektualnym, moralnym, duchowym,</p> <p>3) odkrywanie osobistych możliwości i braków,</p> <p>4) dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami, wzmacnianie poczucia własnej wartości, zaufania do siebie,</p> <p>5) współpraca z Wydziałem Prewencji przy Komendzie Policji – cotygodniowe spotkania uczniów zagrożonych demoralizacją,</p> <p>6) wykorzystywanie szkolnego monitoringu w tym zakresie.</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	cały rok
8. Propagowanie stylu życia wolnego od uzależnień.	<p>1) udział uczniów w działaniach profilaktycznych prowadzonych przez szkołę np. programy, spotkania ze specjalistami, spektakle itp.</p> <p>2) kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego, uczenie sztuki odmawiania,</p> <p>3) udział uczniów w programie profilaktycznym „Archipelag Skarbów”,</p> <p>4) udział w akcji „Nie pal przy mnie</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, rodzice	cały rok listopad marzec/

	proszę”. 5) przeprowadzenie cyklu zajęć w zakresie profilaktyki palenia tytoniu i używania substancji psychoaktywnych, 6) udział w programach profilaktycznych „Spójrz inaczej” i Przyjaciele Zipiego ”,		kwiecień
9. Przybliżenie postaw i zachowań współczesnych autorytetów moralnych oraz powoływanie się na historyczne, literackie, filmowe, postacie mogące być przykładem do naśladowania.	1) spotkania z ciekawymi ludźmi, 2) wskazywanie lokalnych autorytetów, 3) uczestnictwo w projekcjach filmowych, sztukach teatralnych, 4) organizowanie wyjść do muzeów, galerii, na koncerty.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok
SFERA SPOŁECZNA			
1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	1)zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania szkoły i dokumentami regulującymi ten obszar, 2) zajęcia poświęcone tej tematyce, 3)reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i miejskich 4) działalność rodziców, nauczycieli i uczniów na rzecz klasy i szkoły (pozyskiwanie funduszy i pomocy rzeczowej), 5)systematyczne sprzątanie terenu wokół szkoły, dbanie o Ogródek Szkolny „Skalniak”, udział w akcji „Pole Nadziei”, dosadzanie drzew i krzewów współpraca z „Nadleśnictwem Nowy Targ”, 6) reprezentowanie szkoły poprzez udział uczniów w imprezach, przeglądach, konkursach, 7)uatrakcyjnianie uroczystości miejskich	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, rodzice	wrzesień cały rok

	<p>występami uczniów naszej szkoły (np. 11 Listopada, 3 Maja, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Happening Ekologiczny, udział w Podhalańskich Dniach Elektrorecyklingu),</p> <p>8) prezentacja dorobku pracy młodzieży w ośrodkach kultury na terenie miasta,</p> <p>9) aktualizacja strony internetowej szkoły,</p> <p>10) współpraca z Komendą Policji, Sądem, Kuratorami, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Targu.</p>		
<p>2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>1) analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,</p> <p>2) wybory do samorządu uczniowskiego,</p> <p>3) wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p> <p>4) wybory opiekuna samorządu uczniowskiego,</p> <p>5) zajęcia dotyczące tej tematyki.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekun samorządu uczniowskiego i wolontariatu</p>	cały rok
<p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>1) ekspozycje plakatów proekologicznych wykonywanych przez uczniów,</p> <p>2) przybliżanie problemów ekologicznych, ochrony przyrody i zagrożeń środowiska w ramach zajęć dla uczniów oraz spotkań z rodzicami,</p> <p>3) mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu (prace wokół szkoły, sprzątanie trawników, sadzenie kwiatów, drzew i krzewów, opieka nad skalnikiem),</p> <p>4) organizowanie i udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie Świata, „Czyste powietrze wokół nas”, Happening Ekologiczny, Podhalańskie Dni Elektrorecyklingu; zbieranie przez uczniów</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego i wolontariatu</p>	cały rok

	<p>makulatury, puszek aluminiowych, baterii, tonerów, płyt CD i DVD,</p> <p>5)organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy w celu wzbudzania, docenienia piękna otaczającej nas przyrody (ścieżka ekologiczna w Gorcach, Bór na Czerwonym, turystyka piesza, Lasy Nadleśnictwa Nowy Targ)</p> <p>6) udział w projektach edukacyjnych,</p> <p>7)udział w akcjach na rzecz zwierząt (współpraca z nowotarskim schroniskiem)</p>		
<p>4.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>1) uczenie sposobów poszukiwania pracy i analizy ofert,</p> <p>2)nabywanie umiejętności wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,</p> <p>3)przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej,</p> <p>4) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (np: strażakiem, policjantem, pracownikiem służby zdrowia, piekarzem, trenerem, kierowcą, leśnikiem, prawnikiem) – ze szczególnym uwzględnieniem klas młodszych.</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>doradca zawodowy,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog szkolny</p>	cały rok
<p>5. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>1) monitoring frekwencji, współpraca z rodzicami, rozmowy z uczniami w celu zdiagnozowania przyczyn nieobecności,</p> <p>2)budowanie pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia,</p> <p>3) kontakty z kuratorami,</p> <p>4)zawiadomienia rodziców o niewypełnieniu obowiązku szkolnego (współpraca z władzami lokalnymi),</p> <p>5) wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,</p> <p>6)wprowadzenie w szkole systemu dziennika elektronicznego.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog szkolny,</p> <p>rodzice</p>	cały rok
<p>6.Działania mające zachęcić uczniów do podejmowania aktywności na rzecz szkoły.</p>	<p>1)stwarzanie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej poprzez działalność SU,</p> <p>2)powierzenie uczniom różnych funkcji w szkole,</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>opiekun samorządu</p>	cały rok

	3) organizacja przez SU konkursów dla uczniów, 4) projekty edukacyjne dotyczące życia szkoły, 5) wspieranie inicjatyw uczniów w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza nią (inscenizacje, wystawy, gazetka szkolna).	uczniowskiego i wolontariatu	
7. Kształtowanie pozytywnych postaw (punktualność, obowiązkowość, systematyczność, pracowitość).	1) zajęcia z wychowawcą, 2) rozmowy indywidualne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, rodzice	cały rok
SFERA EMOCJONALNA			
1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	1) zajęcia poświęcone tej tematyce	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	cały rok
2. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	1) zajęcia poświęcone tej tematyce, 2) rozmowy indywidualne i grupowe, 3) reagowanie na każdy przejaw agresji, 4) rozwiązywanie trudnych sytuacji we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Podstawę do podejmowania wymienionych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym działań, stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana we współpracy z wymienionymi podmiotami, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 24 września 2019 r. w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 w Nowym Targu.